

Guia de  
**ESPECIALIDADES**  
e Insígnia Mundial de  
Conservacionismo



União dos  
Escoteiros do  
Brasil

# Guia de Especialidades e da Insígnia Mundial de Conservacionismo

9ª edição – 2.000 exemplares  
Curitiba, julho de 2007.



Obra editada em conformidade com os propósitos educacionais do  
Movimento Escoteiro do Brasil.

## A INSÍGNIA MUNDIAL DE CONSERVACIONISMO

Desejamos que todo jovem que tenha sido Escoteiro faça o seu melhor possível para ser, na idade adulta, um homem ou uma mulher amante da natureza e capaz de respeitar sua integridade.

Mesmo no tempo em que ainda nem existia a palavra ECOLOGIA, a preocupação com a preservação do meio ambiente já estava presente em nosso Movimento.

Baden-Powell insistiu sempre em afirmar que o Escoteiro vê a natureza como obra de Deus, e protege os animais e as plantas.

Mas a atenção dispensada aos animais e às plantas, por si só, não traduz toda a nossa preocupação com a natureza.

No Movimento Escoteiro, temos consciência de que a natureza é uma unidade viva de extrema complexidade, constituída pelas relações mútuas entre um número muito grande de espécies vegetais e animais em um ambiente determinado.

O ser humano e a sociedade, embora evoluídos e autônomos, são extremamente dependentes desse sistema ecológico.

O crescimento industrial desencadeou forças criadoras que podem ser utilizadas para nos proporcionar uma vida com melhor qualidade; mas esse mesmo crescimento desencadeou também forças destruidoras que tendem a arruinar o sistema ecológico, pela exploração insensata que envenena as fontes vitais de que tanto dependemos: a terra, a água e o ar.

A conquista da Insígnia Mundial de Conservacionismo oferece a você a oportunidade de conhecer um pouco mais sobre as complexas relações entre o homem, a sociedade e o meio ambiente em que vivemos, e pode ajudá-lo a desempenhar um papel bastante importante no esforço para fazer com que essas relações se desenvolvam sem colocar em risco o futuro das próximas gerações.



## A INSÍGNIA MUNDIAL DE CONSERVACIONISMO NÃO É MAIS UMA ESPECIALIDADE

Embora incluída no GUIA DE ESPECIALIDADE, a Insígnia Mundial de Conservacionismo não é mais uma Especialidade.

Como as Especialidades, a Insígnia Mundial de Conservacionismo pretende ser um ponto de partida, estimulando-o na obtenção e no exercício de conhecimentos em torno de um ponto específico, orientando o desenvolvimento de novas aptidões, motivando a exploração de novos interesses e, em conseqüência, ajudando-o a se tornar uma pessoa mais bem preparada para enfrentar a vida.

Ainda como as Especialidades, a Insígnia Mundial de Conservacionismo também se desenvolve em três níveis, agora denominadas ETAPAS. E você pode escolher qual delas deseja conquistar.

Como se verá mais adiante, a ETAPA MARRROM, A ETAPA VERDE e a ETAPA AZUL da Insígnia Mundial de Conservacionismo guardam entre si uma relação de crescente complexidade.

Além de poder escolher qual das **ETAPAS** você deseja conquistar, você também decide qual é o momento mais oportuno para se dedicar a essa tarefa.

Por todas essas afinidades e, principal mente, pelo seu caráter igualmente complementar, nos pareceu adequado trará da Insígnia Mundial de Conservacionismo no GUIA DE ESPECIALIDADES.

## SUGESTÕES PARA A CONQUISTA DA INSÍGNIA MUNDIAL DE CONSERVACIONISMO

Você é o principal responsável pela decisão de trabalhar, ou não, pela conquista da Insígnia Mundial de Conservacionismo.

Da mesma forma, é você que escolhe a **ETAPA** em que deseja trabalhar e a época mais oportuna para início à tarefa.

Talvez valha a pena, entretanto, considerar algumas sugestões sobre o assunto.

O simples fato de o Movimento Escoteiro oferecer a todos a oportunidade de conquistar a Insígnia Mundial de Conservacionismo reflete a importância que atribuímos ao assunto, por isso, nossa primeira sugestão é que você desfrute da oportunidade que lhe está sendo oferecida.

Assim, nossa primeira sugestão é: Aceite esse desafio e estabeleça como sua meta pessoal conquistar a Insígnia Mundial de Conservacionismo.

A segunda sugestão é que você faça a da conquista da Insígnia Mundial de Conservacionismo mais uma oportunidade para desenvolver sua capacidade de trabalhar em equipe. Organize uma equipe interessada em conquistar, com você, a Insígnia Mundial de Conservacionismo.

Mobilize seus amigos mais chegados, converse com a Matilha ou com a Patrulha, e tente envolver todos na fascinante tarefa de conhecer um pouco melhor o mundo em que vivemos. Além de ser importante para seu desenvolvimento pessoal, o trabalho em equipe tornará possível e facilitará a execução de algumas tarefas incluídas nas diferentes ETAPAS.

A terceira sugestão se refere à progressividade. Embora você tenha liberdade para escolher a ETAPA com que deseja trabalhar, partir das coisas mais simples para as mais complexas nos parece, sempre, uma boa maneira de abordar qualquer problema. Que tal começar pela ETAPA MARROM, passando em seguida para a ETAPA VERDE e chegar, finalmente, à ETAPA AZUL?

E, por último, uma sugestão quanto a oportunidade para se dedicar à conquista da Insígnia Mundial de Conservacionismo.

São três as ETAPAS em que se desdobra a conquista da Insígnia; por outro lado, você pode trabalhar nessa conquista durante sua passagem pelos Ramos Lobinho, Escoteiro e Sênior. Por que não explorar essa coincidência e conquistar uma ETAPA durante sua permanência em cada um dos Ramos?

Assim, nossa sugestão é que você conquiste a ETAPA MARROM no Ramo Lobinho, a ETAPA VERDE no Ramo Escoteiro e a ETAPA AZUL no Ramo Sênior. Lembre-se de que se trata, apenas, de uma sugestão. Nada impede que, se você não foi lobinho ou escoteiro (ou mesmo que tenha sido, e não tenha se interessado antes pela conquista da Insígnia Mundial de Conservacionismo), conquiste no Ramo Sênior a ETAPA MARROM ou a ETAPA VERDE.

O último ano de sua permanência em qualquer Ramo pode ser uma boa oportunidade para que você se dedique à tarefa de enriquecer sua formação por meio da conquista da Insígnia Mundial de Conservacionismo.

## UM CERTIFICADO E UM DISTINTIVO

A conquista da Insígnia Mundial de Conservacionismo, em qualquer de suas ETAPAS, será reconhecida pela emissão de um certificado e pela entrega de um distintivo.

O distintivo correspondente à Insígnia Mundial de Conservacionismo é um retângulo com 5 cm de altura e 4 cm de largura, em tecido marrom, verde ou azul, conforme a ETAPA à qual se refere, em que está bordado um círculo com 3,5 cm de diâmetro, debruado em roxo claro, tendo ao centro uma flor de lis

também bordada em roxo claro, debruada em branco, apresentando um cada uma de suas pétalas laterais uma estrela bordada em branco; sobreposta à flor de lis, a figura de um urso panda, bordada em preto e branco.

A Insígnia é usada acima do bolso esquerdo da camisa do uniforme ou traje escoteiro, acima dos demais distintivos usados nessa mesma posição; quando usada em conjunto com o Cruzeiro do Sul, deverá ficar à esquerda deste, com ambos colocados em simetria, em relação ao centro do bolso.

Uma vez conquistada a Insígnia Mundial de Conservacionismo em qualquer de suas ETAPAS, você terá o direito de usar o distintivo correspondente até que o substitua pelo que representa uma ETAPA mais avançada que você tenha decidido conquistar.

O certificado e o distintivo assinalam o merecido reconhecimento pelo seu esforço, mas não substituem o reconhecimento maior que você receberá, no futuro, quando todos perceberem que você é, de fato, um cidadão ou uma cidadã que sabe atribuir o justo valor à preservação do planeta em que vivemos!

## ETAPA MARROM

1. Tomar parte, de preferência em grupo, em dois projetos, tais como:
  - Limpar um arroio, valo ou vertente de água natural.
  - Fazer, colocar e manter um local para banho, alimentação ou refúgio de aves ou pássaros.
  - Tomar parte em um trabalho coletivo de observação da natureza, fazendo desenhos e expondo na Sede.
  - Preparar um trajeto natural ou uma competição do tipo “Roteiro Ecológico” na Seção, desenvolvendo o projeto posteriormente.
  - Escolher um animal selvagem, árvore, pássaro ou peixe, descobrir tudo o que puder sobre ele e fazer um relatório do trabalho ilustrado com desenhos, fixando-o em cartolina e expondo na parede da sede.
  - Visitar um Jardim Botânico, ou Jardim Zoológico, ou Parque Natural, ou Museu de História Natural e ver um filme sobre animais ou plantas. Relatar todas as observações, ilustrando o relato com desenhos e apresentá-lo à Seção.
  - Possuir um mascote e velar por ele cuidadosamente. Manter anotações sobre a conduta do mascote, de seus costumes de alimentação e dos cuidados a ele dispensados. Reconhecer e saber como tratar suas enfermidades mais comuns e os cuidados especiais de que possam necessitar seus filhotes.

*Não manter em cativeiro animais selvagens, a título de mascote, porque eles têm poucas chances de sobreviver; seguem-se alguns exemplos de animais que podem ser mantidos como mascotes, se tratados com os devidos cuidados: porquinho da Índia, coelho, gato, cão, pombo, ovelha e algumas espécies de aves, de acordo com informações locais.*

2. Fazer com sua equipe uma expedição ao campo, ilha ou praia para:
  - Encontrar alguns exemplos de como o homem tem danificado a natureza e de como o homem contribui para melhorá-la.
  - Escrever algumas regras sobre o comportamento no campo, ilha ou praia (código de conduta) e demonstrar o que tem feito para cumpri-las.
3. Fazer um dos seguintes trabalhos, apresentando relatório à Seção.
  - Descobrir um animal, pássaro, planta, peixe ou crustáceo que esteja em extinção ou ameaçado de extinção em nosso país, investigando o que poderia ser feito para salvá-lo.
  - Descobrir que espécie de plantas ou animais estão em maior perigo de extinção no mundo, o que se poderia fazer para tentar salvá-las e verificar se você, pessoalmente, poderia tomar alguma providência concreta para isso, procurando chamar a atenção de outros jovens de sua idade e adultos, por meio de palestras, cartazes, reuniões no colégio e na comunidade onde reside.
4. Em conjunto com seu grupo de trabalho, pesquisar sobre um dos seguintes processos naturais, preparando cartazes para exposição sobre o assunto, no Grupo ou no colégio:
  - Observar o desenvolvimento de uma planta, de uma borboleta ou de um sapo e relatar esse desenvolvimento, acompanhado de desenhos, fotografias, ilustrações de livros, etc.
  - Levar a cabo uma experiência que demonstre o perigo da erosão do solo ou os efeitos produzidos pela contaminação da água ou do ar.
  - Demonstrar um dos seguintes fenômenos naturais:
    - Como a água se eleva através da terra e umedece o solo (ação capilar);
    - A existência do oxigênio no ar; ou
    - Como as plantas produzem oxigênio.
5. Melhorar o ambiente local de sua residência, trabalho ou estudo, plantando árvores, grama (em áreas nuas ou a descoberto) ou semeando flores e folhagens (em floreiras, sementeiras ou jardins interiores) e promover uma visita da Seção ao ambiente melhorado.

## ETAPA VERDE

### 1. Realizar duas das seguintes atividades:

- Juntamente com outros membros da equipe, pesquisar as causas dos seguintes problemas, elaborando um relatório ilustrado de suas conclusões para apresentá-lo à Seção.
  - Contaminação da água;
  - Erosão do solo; e
  - Poluição de rios ou praias (água e areia)
- Preparar, para distribuição entre excursionistas e campistas, uma lista de orientações sobre o que se deve fazer, em uma área de camping, para evitar a contaminação e a destruição dos aspectos naturais do local.
- Descrever, explicar e ilustrar o ciclo geral do oxigênio, fazendo uma exposição detalhada para os demais membros da Seção, sua classe escolar ou outros jovens de seu bairro, procurando interessá-los para o assunto.
- Levar a cabo um estudo de plantas e animais, preparando um relatório sobre os que estão em vias de extinção, destacando a região do país em que isso se verifica e as causas do fenômeno; o estudo pode incluir trabalhos de campo e outras formas de pesquisa.

### 2. Realizar individualmente duas das seguintes atividades:

- Recolher água lodosa de um arroio ou riacho em movimento, em um recipiente transparente e de boca larga, e deixar em repouso por seis horas; observar a quantidade de sedimentos que se acumulam no fundo e discorrer sobre a procedência do sedimento e as razões desse fenômeno.
- Demonstrar, por meio de uma experiência, como a terra se perde com os ventos, as chuvas e seu mau uso pelo homem, e como se pode evitar que ocorram fenômenos de desagregação e de erosão.
- Realizar o estudo de um bom solo, se possível com o auxílio de um especialista, fazendo desenhos e esquemas para apresentar à Seção.
- Demonstrar à Seção, por meio de uma experiência, os efeitos da qualidade do solo sobre o desenvolvimento de uma semente.
- Demonstrar os efeitos do excesso de gases poluentes na atmosfera.
- Manter durante um mês o registro diário do clima, gerando um boletim meteorológico que inclua: chuvas, sol, nuvens, temperatura, umidade



- do ar, direção e velocidade dos ventos, etc.
- Fazer um diagrama completo do ciclo da água, explicando o significado dos seguintes termos: precipitação, derramamento, evaporação, condensação e lençol freático.
  - Estimular, nas atividades da Seção e em sua casa, o uso de produtos de limpeza biodegradáveis, explicando como atuam esses produtos e a importância de sua utilização.
  - Conhecer e demonstrar o sistema de funcionamento de uma salina e como escolher um local para sua instalação.
  - Conhecer e explicar o dinamismo dos mares, correntezas, ondas e marés.
3. Como membro de uma equipe, executar duas das seguintes atividades:
- Selecionar um caminho natural, em uma região de mata, e conservá-lo durante um período não inferior a um mês.
  - Fazer arranjos práticos para a alimentação de aves e outros animais silvestres em seu habitat natural.
  - Fazer, manter e cuidar de um reservatório ou proteção para peixes, pássaros ou anfíbios.
  - Construir um refúgio para observação da natureza; usá-lo e apresentar relatório de suas observações.
  - Realizar, sob orientação de um especialista, um trabalho de poda e cirurgia vegetal em local apropriado e na época adequada.
  - Planejar e realizar, com sua equipe, uma campanha sobre o lixo ou resíduos industriais, esclarecendo os colegas de colégio ou os vizinhos de bairro sobre medidas para evitar desperdício.
4. Participar de um projeto local, nacional ou internacional que tenha por objetivo melhorar o meio ambiente, apresentando relatório descritivo das diversas fases que permita a avaliação dos conhecimentos adquiridos.

## ETAPA AZUL

1. Participar, com a equipe, de uma discussão com escotistas e com especialistas no assunto sobre o que constitui o meio ambiente natural e o efeito da ação do homem sobre ele, destacando como tal ação está prejudicando o equilíbrio da natureza e o que se pode fazer para restabelecer o equilíbrio ecológico.

2. Tomar parte em pelo menos duas atividades que tenham algo a ver com o meio ambiente, em cooperação com outras entidades e instituições conservacionistas; a tarefa deverá incluir o estudo de um problema ambiental atual, suas causas e suas possíveis soluções e a apresentação à Seção de um relato do trabalho de campo realizado, ilustrado com fotografias, mapas, diagramas ou outro material visual.
3. Familiarizar-se com alguns dos principais aspectos relacionados com o meio ambiente, tais como:
  - O significado de termos como: ecologia, conservação, meio ambiente, equilíbrio da natureza, ciclos de vida, cadeia alimentar, biófitos, reciclagem, fotossíntese, materiais orgânicos e inorgânicos, biodegradáveis, húmus, material não-renovável, nicho ecológico e outros.
  - Os efeitos do fogo, do desmatamento, da erosão pluvial e eólica, da contaminação das águas correntes, da poluição do ar e da ação do homem sobre a vida silvestre.
  - As causas das inundações e os métodos para seu controle, o regime de chuvas, os mananciais hídricos e o lençol freático.
  - Os efeitos da extinção de algumas espécies vegetais ou animais sobre o equilíbrio ecológico.
  - Benefícios para o meio ambiente decorrentes da atuação dos animais de rapina; prejuízos e benefícios decorrentes do uso de inseticidas nas lavouras.
  - As atividades de caça realizadas pelo homem e pelos animais: diferenças das finalidades e dos efeitos.
4. Realizar duas das tarefas abaixo:
  - Organizar uma listagem de entidades conservacionistas que atuam no país e no exterior, mantendo contato com duas delas e expondo à Seção os resultados desses contatos.
  - Assinalar em um planisfério a localização das áreas das maiores reservas naturais; no mapa do Brasil, assinalar os parques nacionais e explicar à Seção as razões pelas quais foram criados.
  - Demonstrar que conhece a legislação brasileira relacionada com a preservação ambiental; por meio de pesquisa efetuada em literatura especializada, apresentar à Seção um estudo comparativo entre legislação brasileira e aquela adotada em outros países.